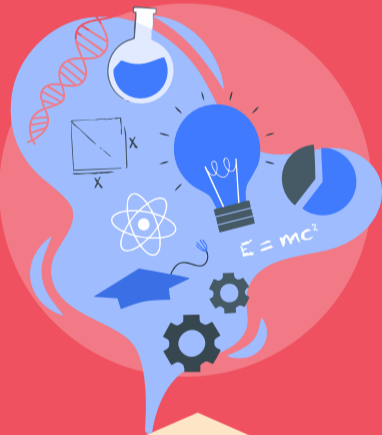


24 de enero Día Internacional de la Educación

La Asamblea General de la ONU, a través de una resolución aprobada el 3 de diciembre de 2018, decide proclamar el 24 de enero como el “Día Internacional de la Educación”. En este año, celebramos el séptimo día de esta conmemoración bajo el lema “IA y educación: preservar la autonomía en un mundo automatizado”, con el que la UNESCO nos invita a reflexionar sobre “el poder de la educación para dotar a las personas y a las comunidades de los medios necesarios para navegar, comprender e influir en los avances tecnológicos” (UNESCO: 2025).

En el horizonte del año 2030, el Objetivo número 4 de Desarrollo Sostenible se propone “garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Por ello, para la Organización de Naciones Unidas (ONU), “hay que dar prioridad a la educación para acelerar el progreso hacia todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible en un contexto de recesión mundial, desigualdades crecientes y crisis climática” (2015).



La literatura señala que Inteligencia Artificial (IA) nos coloca de frente a los clásicos desafíos éticos (Marín García, Sergio: 2019; Sebio Martín, Margarita: 2020). Y en este mismo sentido, para la UNESCO “esta tecnología debe complementar, y no reemplazar, las dimensiones humanas y sociales del aprendizaje. Debe ser una herramienta al servicio de profesores y estudiantes para proporcionarles autonomía y bienestar” (UNESCO: 2025).



En el caso mexicano, en el análisis de dos décadas (2000-2020) se observa que, “la población de 6 a 11 años –en edad idónea para asistir a primaria– y la de 15 a 17 años –en edad típica para asistir a media superior– experimentaron un decremento entre 2010 y 2020 de 0.3% en promedio anualmente” (CNMCE: 2021, 7-8), situación que podría impactar negativamente en el promedio de escolaridad de la población y alejar a este segmento del acceso a la IA.



El Comité Editorial de la ASF te invita a realizar la lectura de los siguientes documentos de interés sobre el tema:

- > Ayuso-del Puerto, Desirée; Gutiérrez-Esteban, Prudencia, (2022): “La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado”. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), vol. 25, núm. 2, Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España.
- > Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (CNMCE), (2021): Indicadores Nacionales de la Mejora Continua de la Educación en México: cifras del ciclo escolar 2019-2020, principales hallazgos. CNMCE.
- > Hoyos, Luis Eduardo, (2010): “Educación y democracia” en Revista Estud.filos, n°42, pp. 43-58. Universidad de Antioquia. ISSN 0121-3628.
- > Jara, Ignacio y Ochoa, Juan Manuel, (2020): Usos y Efectos de la Inteligencia Artificial en Educación. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- > Marín García, Sergio, (2019): Ética e inteligencia artificial. Cátedra CaixaBank de Responsabilidad Social Corporativa, (CCBRSC).
- > Novoa Palacios, Amparo; Pirela Morillo, Johann; Inciarte González, Alicia, (2019): “Educación en y para la democracia” en Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 24, núm. Esp.3, Universidad del Zulia, Venezuela.
- > INEGI/SEP, (2022): Estadística e indicadores. Indicadores y pronósticos. Reporte de indicadores educativos. INEGI/SEP.
- > ONU, (2015): La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. CEPAL.
- > UNESCO, (2025): “Día Internacional de la Educación”. UNESCO [Fecha de Consulta 21 de enero de 2025].
- > Sebio Martín, Margarita, (2020): Inteligencia artificial y ética. Universidad Pontificia de Comillas. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Grado en Administración y Dirección de Empresas.

